

***Al regresar nuevamente a la escuela l@s niñ@s tienen nuevos desafíos, que requieren nuevas soluciones...***

El amanecer de cada día puede ser su sutil recordatorio de ***hacer o decir algo que haga sentir bien a alguien*** en casa o en la escuela.



*Acompañamientos Edificantes para una educación de calidad y una vida más plena*

...incluyendo las ***interacciones, retos y problemas*** que existen en nuestro entorno, para lo que es útil aprender una ***forma sistemática de resolverlos***, guiados por lo que observamos en la naturaleza y lo que ***experimentamos en casa y en la escuela***:



Reiniciando así, el renovador proceso de ***empezar a dar sentido e interpretar críticamente el nuevo mundo que nos rodea, para mejorarlo...***



## Problemas de Interacciones en la naturaleza

¿Cómo resuelven los estorninos la amenaza de los halcones?  
*Respetando sus espacios vitales* con los siguientes tres pasos:



1. *Estando al pendiente uno de otro*
  2. *Si alguno cercano se voltea, tu te volteas*
  3. *Finalmente, no se amontonan*
- ¡Sorprendentemente, eso es todo!*

Así promovemos la creación de un entorno donde tod@s podemos aprender a **convivir respetando nuestros espacios vitales**, lo cual nos permite resolver más fácilmente los problemas que surgen en el entorno, especialmente cuando hacemos las decisiones y acciones que mejoran no solamente nuestro bienestar, sino también el de los demás al

Exhortar a cuestionarnos después de ocurrido un conflicto o problema:

¿Cómo te hizo sentir lo que hiciste o dijiste, a **ti y al otro**? ¿**Bien** o **No**?

Si la respuesta es **No**, ¿Qué vas a hacer para sentirte **Bien**?

## Problemas de Interacciones en la escuela

¿Qué podemos hacer para resolver problemas que ocurren al interactuar con otros?  
Aprendiendo y practicando el ABC de las relaciones sociales:

- A. **Haz lo mejor que puedas con lo que eres o tienes a tu disposición.**
- B. Como es normal hacer errores al tratar de hacer lo mejor que se pueda, se sugiere **asumir la responsabilidad de los errores cometidos sin temores, excusas, ni pretextos**; y
- C. Recordar que **todos los demás también están, como tú, en el proceso de aprender a hacer A y B.**

El entorno resultante nos permite educar de acuerdo con la Misión del Colegio Deseret, como sigue:

## Misión del Colegio Deseret

Proveer un entorno donde l@s alumn@s pueden:

Aprender a comunicarse (*Lenguaje*) dando sentido e interpretando críticamente todo material escrito o impreso, para mejorarlo.



Explorar (*Ciencias*) las interacciones que tienen entre sí y con el entorno que les rodea

Entender lo que ha ocurrido en el pasado (*Historia*) para saber hacia donde van.



Aprender estrategias mentales (*Matemáticas*) que les ayuden a resolver armoniosamente los problemas que tengan en sus interacciones.

## ¿Por Qué Hacemos Lo Que Hacemos en la Misión del Colegio?

> ***El Cerebro Triune*** - ¿Cómo enseñar para que l@s niñ@s no olviden tan fácilmente los aprendizajes esperados que les impartimos? (S 5-7)

> ***El ABC Social Básico*** - ¿Cómo les enseñamos a resolver los problemas que ocurren al interactuar con otros o con su entorno? (S 2)

> ***La Misión del Colegio Deseret*** (S 3)

a) Aprendiendo a comunicarse (*Lenguaje*) (S 8)

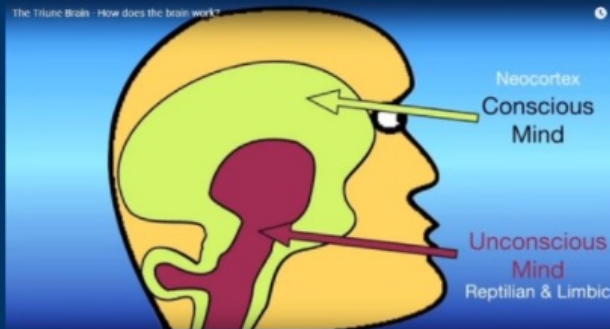
b) Explorando e interactuando en su entorno (*Ciencias*) (S 9)

c) Entendiendo lo que ha ocurrido en el pasado (*Historia*) (S 10)

d) Aprendiendo estrategias mentales para resolver problemas (*Matemáticas*) (S 11-12 )

*RETURN*

Al considerar las características del *cerebro Triune* en los seres humanos, ¿Que tipo de enseñanza podríamos enfatizar para que l@s niñ@s no olviden tan fácilmente lo que les enseñamos?



Una parte del cerebro funciona en forma **consciente** (Neocortex), y la otra en forma **inconsciente** (Sistema Límbico y el Complejo Reptiliano).



Por el sistema límbico nuestros cuerpos responden automáticamente (sin pensarlo) a las **emociones**, juicios de **valores** y **comportamientos parentales**.

¿Que tanto podemos aprender cuando estamos estresados o enojados?

La otra parte del cerebro que funciona inconscientemente (sin pensarlo) es el Complejo Reptiliano.

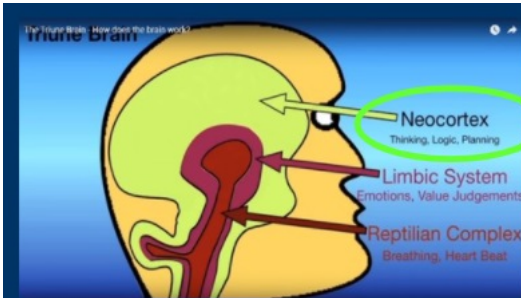


Ésta parte controla todas las funciones vitales de supervivencia, como el latido del corazón o la respiración. También controla las respuestas “ataca o huye”, que es como actuamos cuando nos estresamos o nos enojamos.

**y así..., ¡nos es imposible aprender!**

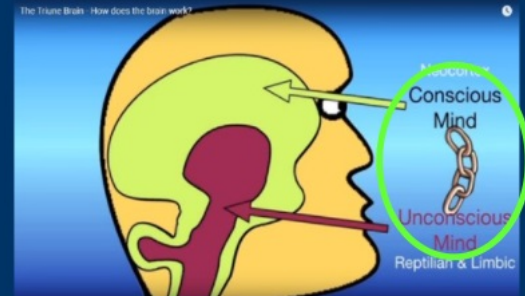
El pensamiento consciente nos permite ejercer el albedrío que todos tenemos para hacer las decisiones que nos hagan sentir **bien** tanto a nosotros mismos como a los demás con los que interactuamos.

***Sobre todo al regresar de nuevo a la escuela:***



El pensamiento **consciente** se lleva a cabo en la Neocorteza. Es aquí donde se **piensa lógicamente**, se **planea**, se encuentran **soluciones a problemas** y se **ponen las cosas en orden** y secuencia.

Cuando ésta **parte consciente trabaja junto con la parte inconsciente** (usando, por ejemplo, **Disciplina Consciente**) nos permite no solo **sobrevivir, crecer, aprender** y aún curarnos **inconscientemente**; sino además, **conscientemente alcanzar objetivos**, aún los **más justos deseos en nuestros corazones**.



**RETURN**

**La Misión del Colegio Deseret es proveer un entorno donde l@s alumn@s pueden:**  
**Aprender a comunicarse dando sentido e interpretando críticamente todo material escrito o impreso, para mejorarlo. (Lenguaje), (Continúa...)**

**APRENDIZAJES CLAVE**  
 PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Campos Formativos



		PREESCOLAR GRADO ESCOLAR			PRIMARIA GRADO ESCOLAR					
		1o.	2o.	3o.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
		Campo Formativo			Asignaturas, Áreas y Ámbitos					
CAMPOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN	Pre 1, Pre 2, Pre 3 Lenguaje y Comunicación			Edu1 1o, Edu1 2o, Edu1 3o, Edu1 4o, Edu1 5o, Edu1 6o Español. Segunda Lengua.					
			Amco		Amco					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	BeeMath - Enfocadas a resolver problemas DMath pKA y pKB, DMath KA y KB			Matemáticas BeeMath 1A y 1B, BeeMath 2A y 2B, BeeMath 3A y 3B, BeeMath 4A y 4B, BeeMath 5A y 5B, BeeMath 6A y 6B					
EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Dándole sentido a los Sistemas e Interacciones que les rodean			CtE 1o, CtE 2o		Morelos	IyS 4o, IyS 5o		IyS 6o	
				Conocimiento del Medio		Historias, paisajes y convivencia	Geografía		Formación Cívica y Ética	
							Historia			

RETURN



**La Misión del Colegio Deseret es proveer un entorno donde l@s alumn@s pueden:**  
**Explorar las interacciones que tienen entre sí y con los sistemas en el entorno**  
**que les rodea, para mejorarlas. (Ciencias), (Continúa...)**

tural y Social  
 críticamente las  
 Sistemas que les

Ciencias - **Interacciones de Sistemas**  
**Interacciones**

Entendiendo que *todo* lo que pasa dentro de tí y tu alrededor, desde lo más pequeño a lo infinito, son las constantes Interacciones de Sistemas...

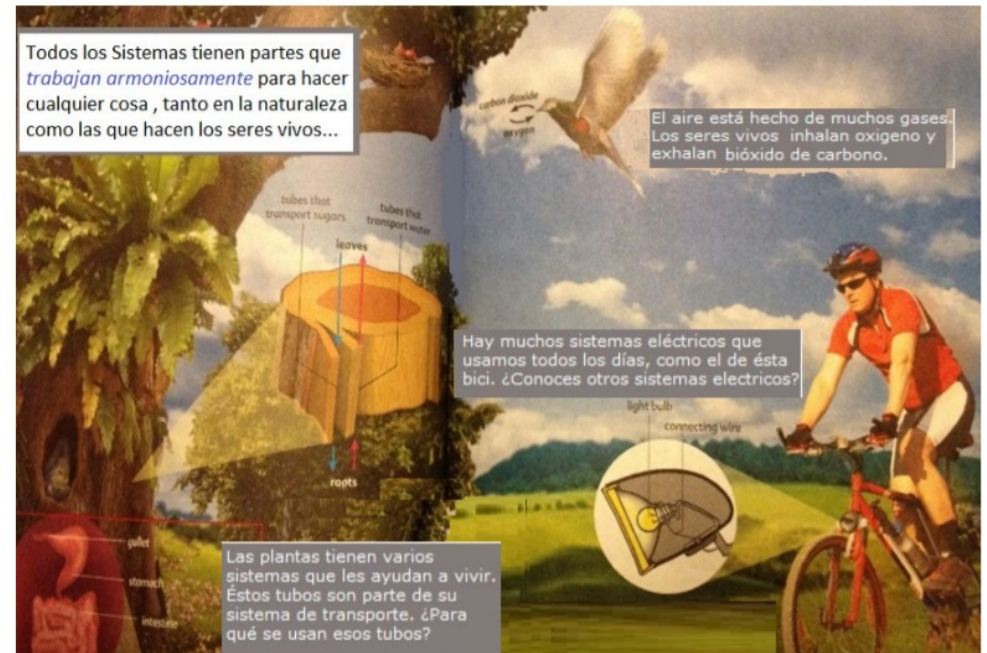


**¿Puedes nombrar algunas de las interacciones que ves en la imagen?**

tural y Social  
 críticamente las  
 Sistemas que les

Ciencias - **Interacciones de Sistemas**  
**Sistemas**

Todos los Sistemas tienen partes que *trabajan armoniosamente* para hacer cualquier cosa, tanto en la naturaleza como las que hacen los seres vivos...



**¿Puedes nombrar algunos de los sistemas que ves en la imagen?**

**RETURN**

**La Misión del Colegio Deseret** es proveer un entorno donde l@s alumn@s pueden:  
Entender lo que ha ocurrido en el pasado, para saber hacia donde van  
(**Historia**), (Continúa...)

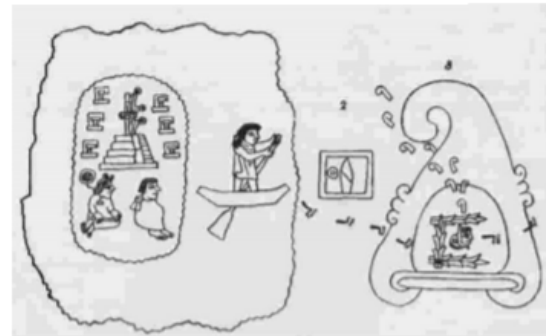
Tema 1 - Panorama del Período - Emigraciones Hoy y Siempre

Pos del Bienestar (Felicidad)

**¿Qué irían buscando los primeros pobladores?**



**En tiempos remotos**



**En el siglo XI la Emigración del Fenómeno Chaco incluyendo los Mexica**



**En el siglo XIX las emigraciones LDS (Mormones) a México**



**En tiempos actuales**

**RETURN**

La **Resolución de Problemas** requiere entender como funciona el cerebro **Triune** que incluye al **Reptiliano** con el que no es posible aprender; el **Mamífero** con el que aprendemos para toda la vida por emociones, memorias y hábitos y el **Humano** que nos permite razonar y reflexionar.

Cerebro Reptiliano
Tronco Encefálico
Pelea o Huye
Piloto automático

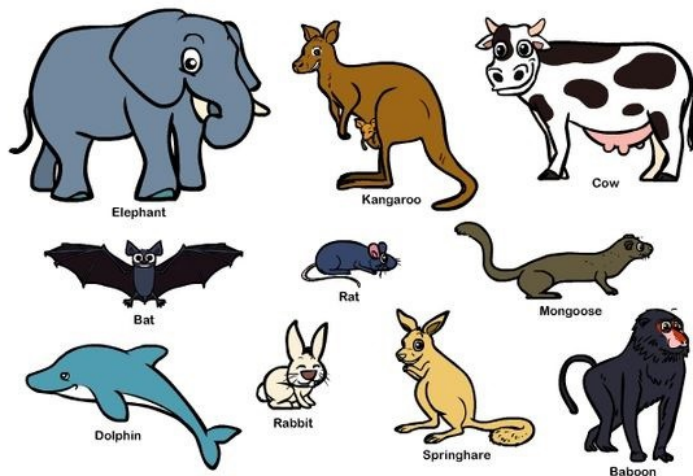


Cerebro Humano
Neocortex
Lenguaje, pensamiento abstracto, imaginación, conciencia
Razonamiento y Reflexión



**Las matemáticas ayudan a resolver problemas**

Cerebro Mamífero
Sistema Límbico
Emociones, memorias, hábitos
Decisiones



La **Misión del Colegio Deseret** es proveer un entorno donde l@s alumn@s pueden:  
 Aprender estrategias mentales que les ayudan a resolver armoniosamente los  
 problemas que tienen en sus interacciones  
 (Matemáticas)

## Beemath

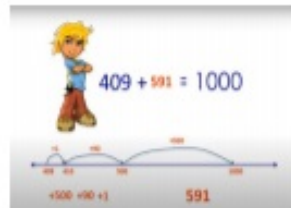
•El orden del sentido numérico enfocado en la resolución de problemas



Problemas en Palabras



Singapore math en Tercero



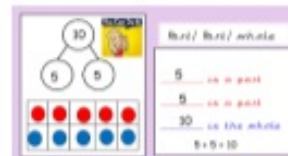
Complementos a 10, 100 y 1000



Cálculo Mental



Valor Posicional



Enlaces Numéricos

RETURN