

Contenido B. *Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo.*

Diálogo B5. Ampliamos nuestros conocimientos acerca de la escritura al aprender a escribir nuestros nombres y otras palabras con las que expresamos ideas y sentimientos a otras personas para interactuar con facilidad en el entorno.

**Actividades Didácticas B5 en PI:**

- Acerca a las niñas y niños a identificar su nombre escrito en diferentes objetos que le pertenezcan (su gafete, en ciertas prendas de vestir, en sus libros, en sus artículos de higiene personal, entre otros)
- Proporciona a cada niña y niño una tarjeta con su nombre propio completo y utilícenlos como recurso para marcar con éste algunos de sus trabajos.
- Invita a los niños y niñas a reconocer cómo se escribe su nombre, cómo se escribe el de sus compañeros y establezcan semejanzas y diferencias entre cómo se escriben.
- Anima a las niñas y niños a jugar "las frutas que se esconden en mi nombre" pide que escriban cada letra de su nombre en hojas o tarjetas independientes y después que en cada una dibujen frutas cuyo nombre comience con esa letra, por ejemplo, si la letra es p, deben dibujar una pera y una piña.

**Actividades Didácticas B5 en PII:**

- Conformar un fichero con los nombres propios para el uso de las niñas y niños.
- Realiza actividades para que las y los niños analicen y comparen sus nombres, ya sea que identifiquen nombres largos y cortos; nombres con igual letra inicial y final.
- Lleva a cabo actividades sostenidas acerca del análisis y comparación de características de escritura entre los nombres y suscite que las y los niños intercambien opiniones y discutan acerca de éstas.
- Invita a las niñas y niños a escribir su nombre para marcar sus trabajos, se pueden apoyar de las tarjetas de su nombre escrito.
- Promueve el uso del nombre propio como referente para escribir otras palabras.
- Anima a las niñas y niños a jugar "los animales que se esconden en mi nombre" pide que escriban cada letra de su nombre en hojas o tarjetas independientes y después que en cada una dibujen animales cuyo nombre comience con esa letra, por ejemplo, si la letra es s, deben dibujar una serpiente o un sapo.

**Actividades Didácticas B5 en PIII:**

- Suscita a que comparen su nombre propio con el de sus compañeros e identifiquen semejanzas, diferencias, cuáles son nombres largos o cortos y por qué, identifiquen grafías semejantes entre los nombres, que reconozcan que hay letras que el sonido es igual y la grafía distinta.
- Conformar, en un primer momento el fichero de nombres propios escritos por ti o las familias y más adelante que sean las y los propios niños quienes escriban en la tarjeta.
- Utiliza el alfabeto móvil para que las niñas y niños formen distintas palabras incluido su nombre; analicen cómo se forman esas palabras, distingan palabras cortas y largas.
- Promueve que las y los niños escriban su nombre con varias intenciones: marcar sus trabajos, registrar su asistencia, firmar algún cuento que inventen, o en producciones de texto individual o en equipo.
- Anima a las niñas y niños a jugar "las frutas o animales que se esconden en mi nombre" pide que escriban cada letra de su nombre en hojas o tarjetas independientes y después que en cada una escriban y dibujen frutas o animales cuyo nombre comience con esa letra.

### ***Sugerencias de evaluación***

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Cerciórate que las niñas y niños reconozcan su nombre propio por escrito en sus pertenencias u objetos personales.
- Presta atención a los intentos que hacen para escribir su nombre y la forma en que mejoran al paso del tiempo.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Reconoce si las niñas y niños identifican su nombre escrito.
- Toma nota acerca de las semejanzas y diferencias que niñas y niños identifican en su nombre propio en comparación con el de los compañeros.
- Escucha cómo las niñas y niños forman palabras nuevas combinando letras de su nombre con las de otras compañeras y compañeros
- Presta atención a que niñas y niños identifiquen algunas letras de su nombre en algunas otras palabras escritas.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa que niñas y niños descubran variedad de grafías y sonidos al decir su nombre y al compararlo con los nombres de varios compañeros.
- Observa el tránsito de la escritura de su nombre de pseudolettras a grafías convencionales.
- Presta atención a las características de semejanzas y diferencias entre los nombres que comparan las niñas y los niños.
- Cerciórate de que las niñas y niños mencionen para qué se escribe el nombre.
- Observa los descubrimientos del grupo acerca de sus nombres: los que comienzan o terminan igual.