

Contenido B. *Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo.*

Diálogo B3. Producimos, con recursos personales de escritura, como dibujos, símbolos, marcas, grafías y letras o palabras convencionales, diversos textos para comunicarnos con otras personas de nuestra familia, escuela y comunidad, favoreciendo así la inclusión e interculturalidad.

Actividades Didácticas B3 en PI:

- Lee a las y los niños variedad de textos y en ocasiones indique con su dedo algunas palabras del texto, el título, el nombre del autor, donde aparece el nombre del personaje principal o algunos otros personajes, o lugares que refiera el texto.
- Propicia una lectura en pequeños equipos y solicite que escriban ciertas palabras del texto en referencia.
- Presenta a las niñas y niños situaciones con intenciones reales para producir textos, como: "escribamos un recado para que no se nos olvide"; "registremos este acuerdo para convivir mejor", "escribamos información acerca de qué alimentos son nutritivos", o mensajes de alerta a la comunidad, entre otros.
- Promueve que las y los niños le dicten ciertas ideas que quieren expresar, sobre todo si se trata de textos informativos y ellas y ellos ilustrarán estos textos.

Actividades Didácticas B3 en PII:

- Propicia que escriban palabras o textos cortos a personas del salón, escuela, familia o comunidad, que niñas y niños le dicten cuando se traten de textos largos.
- Lee y revisa junto con ellas y ellos las ideas que quisieron expresar en lo escrito y modifiquen juntos la idea que quieren decir.
- Da tiempo a las niñas y niños a que produzcan textos diversos.
- Organiza equipos para que escriban alguna palabra, ya sea el nombre de un animal, planta alimento a investigar, que se corrijan entre ellos.
- Invítalos al grupo a copiar el título de su libro favorito en una hoja de papel continuo que pegará en una pared, después otro compañero o compañera verifican que lo hayan escrito correctamente.

Actividades Didácticas B3 en PIII:

- Fomenta momentos en que escriban recados (con sus propios recursos), cartas, instructivos para la familia u otras personas de la comunidad.
- Motiva a que niñas y niños tomen decisiones acerca de con cuáles y con cuántas letras escribirá.
- Pregunta a las y los niños, qué dice lo que escribió y que señale dónde lo dice.
- Dialoga con las niñas y niños acerca de un tema de interés y genere que escriban algún mensaje o información dirigida a la familia y a la comunidad sobre ese tema.
- Promueve que consulten diversas fuentes y organicen información de acuerdo al tema que quieren comunicar por escrito.
- Organiza equipos para que en conjunto escriban textos cortos.
- Sugiere el uso de recursos tecnológicos, en la medida de lo posible, como otro medio para comunicarse.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa las distintas formas en que las y los niños escriben o registran sus ideas.
- Identifica que las y los niños que distinguen entre dibujar y escribir.
- Escucha que las y los niños mencionen cómo escribir cierta información o ideas que quieren comunicar.
- Identifica cómo las niñas y niños simulan leer un texto o libro.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa que niñas y niños tomen decisiones acerca de cómo escribir algunas palabras, textos, el tipo de ayuda que solicitan para escribir.
- Nota que las y los niños al producir textos señalen y lean lo que escribió.
- Presta atención a los apoyos que se brindan entre las niñas y los niños para modificar algún texto que produzcan.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa los procesos que niñas y niños tienen al escribir textos cortos: combinan grafías, usan algunas letras de su nombre, copian algunos textos.
- Escucha las explicaciones que dan cuando leen lo que escribieron, responden a cerca de ¿qué dice ahí?, señalan dónde lo dice.
- Verifica que las niñas y niños transiten de los dibujos a las grafías semejantes a letras.
- Observa y escucha en las y los niños la relación que establecen entre el sonido y las letras.
- Identifica la direccionalidad y linealidad que siguen las niñas y niños al leer y escribir.