

Contenido B. *Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo.*

Diálogo B2. Conocemos, interpretamos y usamos textos para entender nuestro entorno social y comunicarnos con otras personas: señalamientos, etiquetas, letreros, carteles, instructivos, mensajes, recados y cartas.

Actividades Didácticas B2 en PI:

- Propicia que observen letreros o señalizaciones de su entorno y que las niñas y niños mencionen qué piensan que dice ahí, y cómo lo saben.
- Aprovecha la hora del almuerzo para revisar las etiquetas de alimentos empaquetados, que digan lo que suponen dicen.
- Solicita a niñas y niños que comenten acerca de los letreros o carteles que ven en la calle y que digan lo que significan, de ser posible que lleven algunos.
- Lee en voz alta diversos tipos de textos, para que las niñas y los niños se den cuenta de que lo que se escribe y lee pueden ser de diferente extensión y que comunican diferentes tipos de mensajes.

Actividades Didácticas B2 en PII:

- Comenta acerca del significado de señalizaciones en la comunidad y comenten la importancia de entenderlas y respetarlas para el beneficio de todos.
- Pide que lleven empaques y cajas vacías de distintos alimentos para que jueguen a la "tiendita", interpreten el contenido de los productos y los organicen, por ejemplo, sopas, condimentos, postres, entre otros; que incluyan ilustraciones, muéstralas después de cada lectura y que compartan entre ellos sus hallazgos acerca de la relación entre la ilustración y el texto.
- Pregunta a las y los niños, cuando exploren textos con ilustraciones: ¿qué dice ahí?, ¿por qué dice eso?,

Actividades Didácticas B2 en PIII:

- Propicia que niñas y niños exploren y comparen diversos textos del mismo tipo, por ejemplo, varios instructivos con diferente formato y compartan sus supuestos en relación la información que brindan y para qué se usan.
- Escribe de manera cotidiana, frente a niñas y niños con distintas intenciones.
- Pregunta a niñas y niños cuando utilicen textos, qué letras y/o palabras reconoce, cuáles incluyen las de su nombre.
- Fomenta momentos en que escriban o copien: recados, cartas, instructivos dirigidos a la familia, otras personas o a la comunidad.
- Anima a que escriban con sus propios recursos (letras, seudo letras o dibujos) textos variados que sean útiles en alguna situación específica, por ejemplo, un letrero para avisar que el piso está mojado.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa si a partir de la disposición del texto y las imágenes sean capaces de interpretar letreros escritos.
- Nota las diferencias que las y los niños identifican en diversos tipos de textos y objetos o espacios en los que se escribe.
- Presta atención al interés que muestran por los textos, los libros y la lectura de éstos.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Identifica que las y los niños comprendan que las imágenes nos comunican ideas o sentimientos y que en muchas ocasiones apoya lo que dice el texto.
- Reconoce que las niñas y niños anticipan lo que dice el texto, se apoyan la ilustración y lo justifican.
- Identifica en las y los niños el interés y disfrute que tienen de la lectura de distintos tipos de textos.
- Observa la manera en que siguen una lectura, indican en qué dirección se lee o escribe.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Escucha lo que dicen y expresan las niñas y los niños al compartir lo que escribieron.
- Observa que las niñas y niños entiendan la diferencia entre letras y números y comentan la utilidad de cada uno.
- Pon atención en lo que las y los niños comentan acerca de la utilidad de diversos tipos de textos utilizados en la escuela, familia, comunidad u otros medios de comunicación.