

Contenido B. *Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo.*

Diálogo B1. Nos familiarizamos con la lectura y escritura al explorar diferentes tipos de libros y textos que hay en nuestras casas, escuela y bibliotecas; identificamos de qué tratan, lo que dicen, y si nos pueden interesar o servir en alguna situación presente o futura.

**Actividades Didácticas B1 en PI:**

- Genera un ambiente de confianza y bienestar para que las niñas y niños disfruten, en diferentes contextos y situaciones, el acto de leer.
- Lee a los niños y niñas en distintos espacios, como el patio, el aula, el salón de usos múltiples, el jardín para que disfruten del entorno en el que lean e identifiquen los sonidos que se escuchan y aprendan a enfocarse en lo que hacen.
- Organiza una biblioteca de aula con diversos portadores de texto: preparen el espacio donde colocarán los materiales, elijan una forma de clasificarlos (color, tamaño, tema, título), entre otras cosas.
- Usa la biblioteca con diferentes intenciones y situaciones; colaborar en el cuidado de ésta; recomendar libros favoritos a otros.
- Practica y lee de manera anticipada los textos que leerás en voz alta a las niñas y niños.
- Lee en voz alta el título de algunos libros y muestra la ilustración, después pide que infieran de qué tratará el libro.
- Realiza la lectura en voz alta de distintos textos de manera continua, mencione que algunas lecturas serán por el disfrute y otras se comentarán y hablarán acerca de éstas.

**Actividades Didácticas B1 en PII:**

- Fomenta que en grupo intercambien opiniones y comentarios acerca de lo que leen.
- Fomenta una biblioteca ambulante: pide que coloquen los libros favoritos en una huacal o canasta que decorarán para colocar los libros y poder transportarlos a los otros salones.
- Selecciona textos escritos por mujeres en la misma proporción que los escritos por hombres, también selecciona autores jóvenes y otros de la tercera edad.
- Organiza, junto con las niñas y niños, una biblioteca de aula con diversos portadores de texto: libros, cuentos, revistas, historietas, periódicos, recetarios de cocina, instructivos, recetas médicas, tickets de compra; audiolibros; de ser posible libros en sistema braille, macrotipos, textos en lengua indígena o en alguna lengua extranjera.
- Ofrece motivos para usar la biblioteca con diferentes intenciones y situaciones; fomente la colaboración para el cuidado de ésta;
- Propicia que las niñas y niños recomienden sus libros favoritos a otras y otros compañeros inventando claves con el nivel de satisfacción que les dejó.

**Actividades Didácticas B1 en PIII:**

- Organiza con apoyo de algunas madres y padres de familia un taller de reparación de libros, pide que separen los libros maltratados y propongan formas de rehabilitarlos, ya sea forrándolos, reforzando la costura, extendiendo las páginas, entre otras acciones.
- Anima a las niñas y los niños para que infieran el significado de palabras o expresiones nuevas durante la lectura, a partir del contexto en el que están.
- Propón al grupo que seleccione su libro favorito para que exploren los elementos básicos de la portada: título, imagen, autor.
- Genera que las y los niños usen la biblioteca con diferentes intenciones y situaciones; que colaboren en el cuidado de ésta.
- Organiza con las y los niños escribir con sus recursos personales recomendaciones de libros para sus compañeros.
- Propicia que las y los niños simulen actos de lectura hacia otros compañeros a algún miembro de la familia simulen leer a sus compañeros o alguien de la familia, observa que lo hagan siguiendo con sus ojos o su dedo los renglones y moviéndolos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

### **Sugerencias de evaluación**

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Observa la manera en que las niñas y niños disfrutan de la lectura.

Identifique cuales texto les agradan más a las y los niños.

Escucha las razones que las niñas y niños dan para decidir qué libro le gusta más y cuáles no.

Observa la forma en que interactúan y exploran las y los niños los libros, en qué parte del texto o del libro se detienen, lo observan, interpretan algo del contenido.

Observa la manera en que hojean un libro, que evitan maltratarlo, que lo coloquen en su lugar después de leerlo como medidas de cuidado y seguir disfrutando de éste.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Presta atención a que las y los niños se acerquen de manera autónoma a los libros, los hojeen, observen e interpretan lo que está escrito.

Escucha las razones que dan al mencionar qué y por qué le gusta ciertos libros.

Escucha lo que comentan sobre algún texto, lo qué recuerdan de algún otro y en qué centran su atención al recomendar su libro favorito.

Identifica los cuidados que practican los niños para mantener la biblioteca.

Identifica que las niñas y niños amplían su gusto por diferentes libros.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Observa que niñas y niños descubran nuevos hallazgos en los libros conocidos, y comparten estos descubrimientos con los demás.

Presta atención a las razones cada vez más complejas que dan acerca de sus preferencias, en las que evitan responder "porque sí".

Identifica que las y los niños distinguen qué información brinda cada portador de texto y utilicen ésta con cierta intención.

Observa el respeto y cuidado que las y los niños procuran hacia los diferentes textos con los que cuentan.

Escucha las recomendaciones que indican a los otros acerca de su o sus libros favoritos.