

Contenido A. *Apreciamos y usamos diferentes lenguajes para enriquecer las formas de comunicación con nuestra familia, escuela y comunidad; lo hacemos con respeto, inclusión y en igualdad de oportunidades.*

Diálogo A3. Participamos en juegos de palabras tradicionales de nuestra comunidad y otros lugares, tales como rimas, poemas, canciones, retahílas, refranes, trabalenguas y adivinanzas para desarrollar habilidades lingüísticas y favorecer la convivencia e integración con nuestras familias, compañeras y compañeros sin distinciones de edad, género o discapacidad.

**Actividades Didácticas A3 en PI:**

- Solicita a las familias que enseñen a sus hijas e hijos alguna adivinanza para que la expongan con la mayor claridad posible y que reten a su grupo a responderla con dibujos antes de hacerlo de manera verbal.
- Promueve actividades para que las niñas y niños disfruten de cantos, rimas, jueguen a resolver adivinanzas, digan trabalenguas u otros juegos de palabras sencillos.
- Elige una rima o trabalenguas sencillo para que las niñas y los niños lo repiten cada vez con mayor rapidez, y que lo acompañen con movimientos corporales para recordarlo.
- Pide que cierren los ojos mientras dicen una rima y la acompañan con movimientos de su cuerpo, simulando que son ciegos.
- Fomenta que al jugar se integren todas las niñas y niños en los juegos de lenguaje para que se observen unos a otros mientras los dicen y se impulsen para decirlos cada vez con más fluidez y claridad.
- Invita a las niñas o niños que tengan más habilidad para los juegos de palabras que sean tutores de aquellas a los que le represente mayor dificultad.

**Actividades Didácticas A3 en PII:**

- Invita a las familias a que enseñen algún juego de palabras a sus hijos y que inventen movimientos, una vez en la escuela que los compartan con sus compañeras y compañeros.
- Inventen un juego de palabras para decirlo en lenguaje de señas, como si no pudieran hablar para fomentar la empatía con las y los niños sordos.
- Suscita momentos para que las y los niños compartan rimas, poemas, canciones y retahílas, trabalenguas, adivinanzas que se aprenden en la casa o de la comunidad.
- Motiva a las niñas y niños a decir rimas, trabalenguas, canten en distintas velocidades y a distintos ritmos.
- Escribe la letra de un canto, una rima, una adivinanza, un trabalenguas u otros juegos de palabras para que las niñas y niños la sigan.
- Invita a las niñas y niños a mirarse en un espejo mientras dicen una rima, que comiencen lento y lo digan cada vez más rápido.

**Actividades Didácticas A3 en PIII:**

- Pide a las familias que compartan retahílas o trabalenguas con sus hijas e hijos para que las practiquen en casa y las digan con mayor fluidez al decirlas en la escuela; en caso de que dos o mas compañeras y compañeros se hayan aprendido la misma que la digan juntos coordinándose para hablar.
- Propicia que niñas y niños identifiquen rimas en canciones conocidas, que mientras las cantan las identifiquen, reconozcan que sus sonidos finales son iguales o similares y que las acompañen con movimientos.
- Anima al grupo a que inventen un juego de palabras para decirlo en lenguaje de señas, combinando sonidos.
- Invita al grupo a decir una palabra que rime con otra, después que las relacionen creando frases absurdas o divertidas.
- Pide al grupo que se organicen en parejas de niña y niño para que por turnos uno diga una parte de un refrán y el otro lo complete, después que cambien de pareja.
- Propón juegos para completar palabras, pide que combinen sus partes (sílabas) para crear una nueva palabra.

**Sugerencias de evaluación**

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Escucha si de manera espontánea cantan, dicen la rima que se saben, juegan con sus compañeras y compañeros a las adivinanzas.
- Identifica el tipo de dificultades que manifiestan en los juegos de palabras para apoyarlos a superarlos con retos apropiados.
- Cerciórate de que todas las niñas y los niños se integren con el grupo sin discriminaciones, ni diferencias.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Identifica la fluidez que van desarrollando al participar en los juegos de palabras.
- Observa que al jugar integren a todas sus compañeras y compañeros sin importar su edad, género y/o discapacidad.
- Observa el apoyo que las familias dan a sus hijas e hijos para aprender juegos de palabras y aprovecharlo para ponerles otros retos con mayor dificultad.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Inventa con el grupo rimas, canciones y adivinanzas y observa el tipo de participaciones de las niñas y niños, lo cual te ayudará a determinar su comprensión sobre su estructura.
- Identifica el nivel de participación y disfrute que manifiestan las niñas y niños al jugar con el lenguaje.