

Contenido B. **Usamos herramientas matemáticas y científicas para resolver situaciones problemáticas del entorno natural y de nuestra comunidad, para el beneficio común desde una perspectiva de inclusión, equidad e interculturalidad crítica.**

Diálogo B1. Identificamos y comprendemos diferentes usos de los números en contextos diversos (en la escuela, familia, comunidad y medios de comunicación) y utilizamos el conteo verbal, escrito y/o mental para resolver problemas que implican contar, ordenar, agregar, quitar, repartir, igualar y comparar colecciones.

**Actividades Didácticas B1 en PI:**

- Invita a las niñas y niños a cantar letras de canciones en las que se involucren números, de esta manera se familiarizan con el orden de los números.
- Propón juegos o actividades a las niñas y niños en las que se debe contar o dibujar colecciones de diferente numerosidad, por lo menos hasta el 10 y que comenten en cuál hay más y en cuál menos que comparen las colecciones con material concreto y las ordenen de mayor a menor y/o viceversa.
- Revisa y solicita a las niñas y niños que revisen cuentos u otros materiales gráficos en los que identifiquen y señalen los números que encuentren y que digan su nombre.
- Ayuda a que identifiquen diversos usos de los números en situaciones cotidianas, por ejemplo, para contar objetos o para decir cuánto pesan y cuántos años tienen.
- Promueve que cuenten objetos de colecciones pequeñas de uno a uno manipulándolos o señalándolos para evitar saltarse alguno o contarlo doble.

**Actividades Didácticas B1 en PII:**

- Organiza juegos o actividades en las que cuenten colecciones de hasta 10 elementos y digan de manera oral la serie numérica por lo menos hasta el 20.
- Anima al grupo a aprender más números, pregunta "¿cuál sigue de este número?" y proporciona algunas pistas.
- Pide que registren en tarjetas los números que vayan diciendo y colócalos en un espacio visible en el salón de clases.
- Proporciona a los niños tarjetas en las que estén escritos diferentes números de la serie hasta el 30 y que jueguen a formar la serie de manera ascendente o descendente, al colocar su tarjeta pide que recuerden el nombre del número que les tocó.
- Organiza juegos en los que formen colecciones de diversas cantidades, puede ser en el patio y que ellas y ellos mismos se agrupen en equipos y se ordenen de acuerdo con su numerosidad,

**Actividades Didácticas B1 en PIII:**

- Construye con las niñas y los niños la tabla numérica de 10 en 10 hasta el 99 y utilízala como principal referente para que comprendan la regularidad de la serie numérica de forma escrita y oral.
- Propón juegos de mesa, y actividades diversas en las que el conteo oral y la numeración escrita sea un recurso necesario y de esta manera resuelvan problemas sencillos.
- Organiza equipos en los que integres niñas y niños con diferentes niveles de memorización y aprendizaje del uso de números como recurso para numerar, contar, organiza, etiquetar, etc. Plantea algunos problemas para que usen los números como herramienta para resolverlos, por ejemplo, que ayuden a repartir los pinceles para lo cual antes de tomarlos del estante deben contar a sus compañeros y decidir cuántos necesitan.

**Sugerencias de evaluación**

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Observa que usen y digan el tramo de la serie numérica hasta el 10.

Identifica que sean capaces de diferencias los números de letras u otros símbolos.

Identifica que escriban y nombren los números que reconocen escritos en orden ascendente o en desorden.

Cerciórate que cuenten colecciones de hasta 10 objetos concretos y que los representen con dibujos.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Observa que cuenten objetos en colecciones mayores de 10 y que puedan comparar dos colecciones para indicar en cuál hay más y en cuál hay menos.

Pide que escriban los números en orden comenzando por el 1 para identificar hasta cuál conocen y el tipo de trazos que usan para representarlos.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

Escucha lo que socializan de lo que comprenden de la regularidad de la serie numérica.

Observa las situaciones en las que usan los números y si lo hacen apropiadamente.

Observa si las niñas y niños se apoyan entre sí para aprender más números de los que saben leer y escribir.

Observa si al resolver situaciones problemáticas usan los números como herramienta para hacerlo.