

Contenido A. *Desarrollamos nuestro pensamiento científico al observar seres, situaciones, eventos y fenómenos del entorno que nos despiertan curiosidad y, **socializamos nuestros hallazgos para mejorar nuestra comprensión del mundo actuando con respeto, equidad e inclusión.***

Diálogo A3. Organizamos nuestras ideas y las representamos de manera gráfica para nombrar, explicar y ordenar la sucesión de eventos en situaciones cotidianas de nuestra vida cotidiana en la casa, escuela y comunidad.

Actividades Didácticas A3 en PI:

- Promueve que utilicen palabras que reflejen el paso del tiempo ayuden en la organización del tiempo, como de día, de noche, hora de comer, otro día, entre otras.
- Pide a las familias que ayuden a sus hijas e hijos a organizar sus actividades personales y familiares y de otros contextos.
- Dialoga con el grupo con relación al orden y duración de actividades cotidianas que realizan las niñas y niños en la escuela, su casa y comunidad, por ejemplo, bañarse, lavarse los dientes, ponerse primero los calcetines y después los zapatos; los momentos de ingerir alimentos, en la mañana desayunamos, en la tarde comemos y en la noche cenamos.
- Utiliza cotidianamente términos temporales y recupera los que son propios de la comunidad o familias homologando su utilidad.
- Utiliza expresiones temporales relacionadas con el orden de las actividades o instrucciones de juegos, que va primero, después al final; con qué actividad empezamos, después y al final.
- Incluye en tus formas de expresión señalamientos temporales como: llegó temprano, antes, más tarde, al final, después, primero, etc.

Actividades Didácticas A3 en PII:

- Promueve el análisis y diálogo con relación a diferentes situaciones de la escuela y hogar que necesiten ordenarse para reconocer el paso del tiempo, por ejemplo, la lista de asistencia o el calendario para registrar el clima o los meses de cumpleaños.
- Anima a que las niñas y niños escuchen música diferenciando las partes que les gusta o no en relación con la duración de cada parte, duro mucho, poco, más, menos o igual.
- Durante las diferentes actividades, estrategias de trabajo, festividades u otras, recupera los espacios en las que las niñas y niños comprendan el orden de diferentes actividades y el uso de expresiones como: qué va primero, qué va después o al final; es de día, tarde, noche, en la mañana, a medio día, entre otros.
- Promueve que usen el calendario como recurso para organizar el tiempo en días, semanas y meses, así como que registren eventos o actividades importantes. Usa expresiones de orden e integra a tu aula el reloj para reflexionar el tiempo que falta para hacer ciertas actividades, puedes decir “*cuando la aguja esté en este número sucederá esto...*”

Actividades Didácticas A3 en PIII:

- Promueve y comenta con el grupo el orden en las actividades cotidianas, de los pasos a seguir en juegos y en instructivos para que valoren la pertinencia de seguir un orden en actividades y al expresarse, que lo practiquen, y se den cuenta que al hacerlo comunica sus ideas en orden y con claridad.
- Usa recursos en los que se incluyan referentes temporales de día, semana y tiempo como: calendario, agendas de la familia, u otras específicas de la comunidad donde viven y las que identifiquen en otros medios como la televisión, radio, cuentos, revistas, libros o en internet, entre otros y promueve que hagan estimaciones de la duración de eventos y las comprueben comparándolas con la medición de instrumentos convencionales.
- Usa los nombres de los días de la semana y meses del año en actividades y/o situaciones de la vida personal, social y fenómenos naturales, p.e. cosecha, siembra, lluvias, frío, calor, entre otros. Utiliza diferentes formas de medir y registrar el tiempo, por ejemplo, con el reloj convencional o de arena u otros recursos naturales o de su comunidad.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

El niño y la niña describen y representan el tiempo en situaciones cotidianas, como el día, la noche, el momento de comer, etc.

El niño y la niña utilizan expresiones temporales relacionadas con el orden de las actividades o instrucciones de juegos, como: primero, después, al final, etc.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

El niño y la niña analizan y dialogan con relación a diferentes situaciones de la escuela y hogar que necesiten ordenarse para reconocer el paso del tiempo, como la lista de asistencia o el calendario para registrar el clima o los meses de cumpleaños.

El niño y la niña animan a que las niñas y niños escuchen música diferenciando las partes que les gusta o no en relación con la duración de cada parte, duro mucho, poco, más, menos o igual.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

El niño y la niña promueven y comentan con el grupo el orden en las actividades cotidianas, de los pasos a seguir en juegos y en instructivos para que valoren la pertinencia de seguir un orden en actividades y al expresarse, que lo practiquen, y se den cuenta que al hacerlo comunica sus ideas en orden y con claridad.

El niño y la niña usan recursos en los que se incluyan referentes temporales de día, semana y tiempo como: calendario, agendas de la familia, u otras específicas de la comunidad donde viven y las que identifiquen en otros medios como la televisión, radio, cuentos, revistas, libros o en internet, entre otros y promueven que hagan estimaciones de la duración de eventos y las comprueben comparándolas con la medición de instrumentos convencionales.

El niño y la niña usan los nombres de los días de la semana y meses del año en actividades y/o situaciones de la vida personal, social y fenómenos naturales, p.e. cosecha, siembra, lluvias, frío, calor, entre otros. Utilizan diferentes formas de medir y registrar el tiempo, por ejemplo, con el reloj convencional o de arena u otros recursos naturales o de su comunidad.