

Contenido A. *Desarrollamos nuestro pensamiento científico al observar seres, situaciones, eventos y fenómenos del entorno que nos despiertan curiosidad y, **socializamos nuestros hallazgos para mejorar nuestra comprensión del mundo actuando con respeto, equidad e inclusión.***

Diálogo A1. *Observamos nuestro entorno y expresamos curiosidad sobre elementos procesos y situaciones que nos llaman la atención; indagamos y buscamos explicaciones que compartimos con nuestras compañeras y compañeros para desarrollar actitudes científicas y ampliar nuestros conocimientos.*

**Actividades Didácticas A1 en PI:**

- Organiza que en parejas de niña y niño hagan un recorrido por las áreas verdes de la escuela para observar elementos naturales o seres vivos que les dan curiosidad y, después que los comparten con el grupo y entre todos decidan lo que les gustaría aprender o indagar.
- Ayuda a que identifiquen fotografías, cuentos, videos, películas relacionadas con contextos naturales y sociales, para que los observen y analicen su función.
- Solicita apoyo a los padres de familia para que familiaricen a los niños y niñas con los diferentes medios de comunicación en los que pueden encontrar información sobre su entorno, haciendo hincapié en que deben corroborarla, pueden ser videos, programas de televisión, revistas infantiles, libros científicos, entre otros.
- Propón que usen sus sentidos para percibir, escuchar, observar, tocar y oler elementos de su entorno y que expresen lo que perciban a través de distintos lenguajes, como el oral, el gráfico o escrito, el corporal o el artístico.
- Promueve que las niñas y niños conversen entre sí sobre lo que ven en su entorno y escucha lo que expresan y saben para impulsarlos a profundizar en sus conocimientos.
- Promueve que establezcan un orden en sus actividades cotidianas para organizar sus pensamientos.
- Propicia que observen y comenten situaciones en las que resuelven problemas de diversa índole y que noten cómo lo hicieron.

**Actividades Didácticas A1 en PII:**

- Estimula a las niñas y niños a interesarse en lo que sucede en su entorno haciendo que noten ciertas cosas o fenómenos, tales como que en ocasiones la luna se ve en las mañanas o que el cielo está nublado, entre otros.
- Anima al grupo a expresar lo que les da curiosidad de su entorno porque lo han observado, por ejemplo, que las frutas caen de los árboles, dónde viven los gusanos o por qué las mariposas se posan en las flores; registra en el pizarrón o en una hoja lo que les gustaría indagar.
- Propicia que elijan algún tema, proceso o fenómeno para indagar y que den ideas de cómo deben hacerlo, ayúdalos a organizar sus ideas y fomenta actitudes científicas como que observen comprueben y hagan registros.
- Facilita el trabajo en equipo para que resuelvan situaciones problemáticas que surjan en su contexto escolar, familiar y comunitario; que reflexionen sobre las posibles estrategias de solución; ayúdalos para que clarifiquen los pasos que siguieron para resolverlo.
- Enriquece sus formas de comunicación con el uso de distintos lenguajes, pero da prioridad a que expresen sus ideas y pensamientos de manera oral para que todas y todos entiendan lo que quieren comunicar acerca de lo que saben y quieren aprender de su entorno y lleguen a explicaciones comprensibles.

**Actividades Didácticas A1 en PIII:**

- Planifica con el grupo la indagación sobre un tema que les interese, permite que propongan y que poco a poco clarifiquen sus ideas con el apoyo de sus compañeras y compañeros.
- Solicita que elijan el tema, puede ser algún fenómeno o proceso de la naturaleza o el funcionamiento de algún juguete entre otras cosas y que hagan preguntas sobre lo que les gustaría saber.
- Registra en papel continuo o en un mural los pasos que propongan llevar a cabo su indagación y poder responder las preguntas, pide que reflexionen acerca de qué van a hacer, qué materiales van a necesitar y cómo lo harán.
- Anima al grupo a organizarse en equipos para dividirse las tareas y responsabilidades de la indagación y cuando sea pertinente sugiere que usen herramientas como el conteo, que hagan mediciones o registros.
- Anima al grupo a difundir sus hallazgos con sus familias y en la comunidad, para compartir lo que aprendieron.
- Propicia que las niñas y niños compartan y apliquen lo aprendido durante sus indagaciones en otras situaciones, por ejemplo, las formas de medir y registrar el tiempo, el uso de instrumentos de medida (reloj, calendario, agendas de la familia, u otras específicas de su comunidad).

### ***Sugerencias de evaluación***

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa lo que hacen para aprender sobre su entorno, si preguntan a sus compañeros, si usan sus sentidos.
- Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Cerciórate que las preguntas que formulan expresen lo que quieren saber de su entorno.
- Observa si las estrategias que proponen para responder las preguntas o dudas que plantearon son pertinentes.
- Identifica si trabajan de manera coordinadamente para conseguir objetivos comunes.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Escucha lo que conversan al llevar a cabo su indagación para saber lo que entienden se lo que hacen y las razones por las que lo hacen.
- Observa el tipo de actitudes científicas que han desarrollado al indagar y aprender.
- Determina si siguen los pasos que planificaron para aprender sobre el tema que eligieron y la forma en que interactúan con su entorno y sus compañeros.