

Contenido C. *Proponemos y participamos en **acciones para construir entornos saludables que promuevan el bienestar personal y comunitario** sin importar el género, la constitución física, la edad o la discapacidad.*

Diálogo C3. **Atendemos reglas de seguridad e identificamos zonas y situaciones de riesgo en nuestra casa, escuela y comunidad** para contribuir en la creación de entornos saludables.

Actividades Didácticas C3 en PI:

Organiza recorridos en los distintos espacios escolares para que las niñas y niños identifiquen las zonas de riesgo y de seguridad.

Propicia el intercambio de experiencias acerca de situaciones de riesgo a las que están expuestos en la familia, la escuela y la comunidad y conversa acerca de lo que pueden hacer en cada caso.

Invita a las niñas y niños a identificar con sus familiares algunos riesgos a los que pueden estar expuestos y converse sobre lo que tendrían que hacer en cada situación.

Comenta con el grupo los tipos de desastres naturales a los que está expuesta la comunidad con la intención de dar a conocer medidas de prevención y acción, por ejemplo, qué hacer en caso de sismo, de incendio, de huracán o de inundación.

Actividades Didácticas C3 en PII:

Organiza pláticas con expertos en protección civil para que las niñas y niños conozcan algunas medidas de prevención que pueden llevar a cabo en casa, la escuela y la comunidad.

Promueve acciones que les permita identificar qué hacer antes, durante y después de una situación como un sismo, huracán, inundaciones, incendios forestales, de acuerdo con su contexto y las formas de colaboración en situaciones de emergencia.

Fomenta que conversen acerca de situaciones de peligro que han vivido ellas y ellos o sus familiares, para que entre todos digan lo que hubieran hecho en esa situación para evitarla o minimizar el riesgo.

Conversa con el grupo acerca de los riesgos que se corren al convivir con animales que no están vacunados o viven en la calle, invítalos a que den alternativas para cuidarlos.

Actividades Didácticas C3 en PIII:

Organiza dramatizaciones acerca del tipo de acciones que pueden realizar antes, durante y después de una situación de riesgo.

Fomenta que busquen formas de colaboración y ayuda ante situaciones de riesgo o después de un desastre.

Promueve la elaboración de reglas de seguridad que les permita evitar o enfrentar situaciones de riesgos y que las compartan con compañeros más pequeños de otros grupos.

Elabora con el grupo un directorio con contactos de emergencia para que sepan que se puede acudir a distintas instancias para pedir ayuda en caso de requerirla.

Conversa con el grupo acerca de algunos problemas ambientales en su comunidad y las posibles consecuencias para su salud.

Narra distintos escenarios para que las niñas y niños digan las medidas de seguridad que deberían seguirse, por ejemplo, que una persona ciega quiera cruzar la calle, que un cable de luz esté suelto, que la carriola en la que pasean a un bebé tenga una de sus llantas flojas.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Escucha las ideas que exponen para resolver algunos riesgos que existen en su casa, escuela y comunidad.
- Conversa con ellos y ellas acerca de las actitudes que puede asumir ante los riesgos.
- Registra lo que dicen acerca de lo que pueden hacer para evitar riesgos y accidentes y las formas en que pueden ayudar a las demás personas.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Toma nota de las medidas de seguridad que el grupo propone para prevenir accidentes a los que pueden estar expuestos en su escuela y sus alrededores.
- Solicita a las niñas y niños que piensen ideas acerca de cómo pueden colaborar en su comunidad ante una situación de riesgo.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Reconoce las formas en que las niñas y niños reaccionan ante un riesgo para fomentar que actúen de manera asertiva.
- Cerciórate que sepan lo que deben hacer en situaciones de riesgo o peligro para protegerse y proteger a otros.
- Valora la preocupación que manifiestan por las personas ante distintos riesgos.