

Contenido A. *Construimos nuestra identidad personal y social para convivir de manera sana y armónica con nuestra familia y comunidad y, aceptamos la diversidad de formas de ser y de entender el mundo, fortaleciendo así una interculturalidad crítica.*

Diálogo A1. *Construimos nuestra identidad personal y social a partir de nuestras vivencias y en la interacción con nuestra familia y comunidad; nos aceptamos como somos sin discriminaciones de género, edad, discapacidad u origen étnico para mantener una convivencia sana y armónica*

Actividades Didácticas A1 en PI:

- Organiza juegos y actividades que promuevan la integración del grupo considerando su origen étnico, cultural y lingüístico, así como posibles discapacidades.
- Propicia que hablen acerca de cómo son físicamente para que identifiquen sus rasgos de personalidad con los que construyen su identidad, por ejemplo, qué les gusta, qué actividades se les facilita, qué se les dificulta.
- Usa cuentos, historias, narrativas de la tradición oral, para que expresen desde su contexto social, cultural, lingüístico y de género, las ideas que tienen de sí mismos.
- Planifica situaciones en las que comuniquen con diversos recursos algunas características personales, puede ser por medio de movimientos o sonidos.
- Crea espacios para el diálogo y establecimiento de acuerdos consensuados entre niñas y niños, que contribuyan a su cuidado personal con un beneficio común.
- Promueve acciones diversificadas para atender a niñas y niños con alguna discapacidad o aptitud sobresaliente, considerando sus características y posibilidades.
- Integra en algunas actividades a madres, padres de familia y personas al cuidado de niñas y niños para que se involucren y se fortalezca el entendimiento mutuo, por ejemplo, que siembren plantas, que elaboren algún platillo o confeccionen una prenda de ropa.
- Crea condiciones para que niñas y niños persistan en la realización de actividades desafiantes, que les resulten un reto y que, a través del ensayo, error y esfuerzo les permitan avanzar en sus logros.
- Crea ambientes de seguridad y confianza que motive la expresión y participación de niñas y niños en juegos y actividades variadas de manera respetuosa y colaborativa, considerando la diversidad étnica, cultural, de capacidades y de género.

Actividades Didácticas A1 en PII:

- Promueve en equipos pequeños que conversen acerca de sus cualidades y que las representen con materiales artísticos como parte de construir su personalidad.
- Muestra en un círculo de diálogo imágenes de deportes diversos para que indiquen si los han jugado y si consideran pueden jugarlos y qué beneficios físicos y emocionales les reportarían si los practicaran.
- Fomenta la autoestima, pide que por turnos en diferentes sesiones de trabajo pasen al frente para decir cómo son, qué les gusta, qué actividades hacen con facilidad y cuáles se les dificultan, cuando terminen que aplaudan en señal de aceptación grupal.
- Favorece actividades de convivencia para que construyan su identidad social mediante juegos tradicionales o que se expresen con mímica, que organicen representaciones, entre otros.
- Organiza situaciones donde hablen acerca de las características de su familia, sus integrantes, qué hacen, cómo son y escuchen a los demás e identifiquen diferencias y similitudes en un marco de empatía y respeto.
- Gestiona espacios de diálogo y establecimiento de acuerdos consensuados entre niñas y niños acerca de sus ideas, pensamientos y saberes en un marco de respeto y valoración para sí mismo y hacia los demás que contribuyan a su bienestar y el de los demás.
- Propicia el diálogo para que identifiquen diferencias y similitudes que encuentran con los demás en un marco de respeto, valoración y construcción con la alteridad.
- Organiza espacios de conversación acerca de las costumbres familiares de cada uno, que imiten las acciones que suelen realizar en un día.
- Fomenta acciones de colaboración entre niñas y niños, padres de familia y comunidad que favorezcan ambientes de bienestar común.

Actividades Didácticas A1 en PIII:

- Pide que en parejas se describan unos a otros, después que digan lo que tienen en común.
- Solicita que elaboren un dibujo acerca de las actividades que suelen hacer en familia y que las compartan con sus compañeras y compañeros para encontrar algunas en común.
- Propicia el diálogo, para que las niñas y los niños identifiquen en qué se parecen y en qué son diferentes.
- Solicita que sean respetuosos de las opiniones de los demás.
- Pide que cierren los ojos y cuando toques a algún niño o niña en el hombro, este deberá decir cuál es su juego, su deporte, fruta o mascota favorita, los demás deberán decir de qué compañera o compañero se trata.
- Invita a que por turnos en un círculo de diálogo describan un domingo en familia, desde que se levantan hasta que se acuestan con la intención de compartir sus costumbres.
- Narra historias de la tradición oral relacionadas con su comunidad y reflexionen juntos acerca de lo que sintieron o pensaron al escucharla y si consideran que tiene que ver con ellas y ellos.
- Promueve que lleven a cabo acciones colaborativas para que comprendan los beneficios de trabajar juntos, por ejemplo, ordenar su aula u organizar un juego colectivo.
- Promueve la resolución de problemas sencillos que se susciten en la escuela y en los que tomen acuerdos y debatan puntos de vista.
- Promueve la elaboración de creaciones artísticas para representar sus ideas, pensamientos, emociones, sentimientos, gustos y preferencias, que las exhiban y valoren las de sus compañeras y compañeros.
- Fomenta la expresión artística para que niñas y niños representen sus características físicas, formas de hablar, de hacer y nombrar las cosas que los hacen únicos y valiosos, pero a la vez diversos.
- Organiza juegos y actividades diversificadas para atender a niñas y niños con alguna discapacidad o aptitud sobresaliente, promoviendo su participación y desarrollo considerando características y posibilidades.
- Impulsa la reflexión acerca de una participación colaborativa ante situaciones de su vida cotidiana desde un sentido de bienestar común.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa la forma en que se compartan en diferentes situaciones diarias para reconocer algunos de sus rasgos de personalidad.
- Identifica las actitudes que manifiestan al convivir con sus compañeros y compañeras en situaciones de juego para reconocer cómo construyen su identidad social.
- Observa si participan con seguridad y confianza en juegos y actividades colectivos y, si integran a sus compañeras y compañeros.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Identifica la forma en que se integran las niñas y los niños para jugar o convivir con otras personas, verifica que también integren todas y todos sus compañeros independientemente de su origen, constitución física o discapacidad.
- Observa las actitudes que cada niña o niño toma ante distintas circunstancias adversas y si son capaces de contenerse.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Escucha los comentarios que expresan cuando una compañera o compañero les cuenta alguna vivencia para determinar la empatía y aceptación.
- Observa la interacción entre las niñas y los niños con sus familias en diversas situaciones para entender el tipo de integración que tienen y su forma de relacionarse.
- Escucha en sus conversaciones cómo se percibe y cómo percibe a sus compañeras y compañeros.