

Contenido B. *Somos parte de una comunidad en la que compartimos una historia, espacios, tradiciones, valores éticos, costumbres, así como formas de pensar y actuar que nos dan identidad y sentido de pertenencia y, en la que tenemos igualdad de derechos para convivir en armonía.*

Diálogo B1. Reconocemos y apreciamos que las personas y familias somos diversas y que convivimos en la comunidad con respeto, igualdad de derechos e inclusión, además entendemos que las costumbres, objetos y, formas de vida cambian con la convivencia y el paso del tiempo.

Actividades Didácticas B1 en PI:

- Organiza al grupo en parejas de distinto sexo para que por turnos se miren en un espejo mientras su compañera o compañero les dice cómo es.
- Invita a que compartan su objeto favorito y digan a sus compañeras y compañeros por qué les gusta y qué sentimientos les provoca.
- Organiza un círculo de diálogo para que en grupo conversen acerca de lo que les gusta jugar, su color favorito, su persona favorita, entre otros, para que conozcan más acerca de cómo son y se sientan únicos e importantes.
- Elabora con el grupo un mural de la diversidad en el que cada uno dibuja o ilustra con recortes los gustos y preferencias que expresaron a sus compañeras y compañeros, destaca que todas y todos somos importantes y merecemos respeto y empatía.
- Prepara pliegos de papel para que en parejas de niña y niño dibujen su silueta de cuerpo entero: por turnos se colocan sobre el papel y uno traza al otro con crayola su silueta; después las pegan en la pared para decorarlas con material de arte.
- Solicita a las niñas y niños que en un círculo conversen acerca de cómo es su familia, a qué se dedican, qué actividades comparten, qué música escuchan y qué les gusta hacer; haz notar lo que tienen en común y de diferente las familias.
- Pide que en pequeños grupos compartan álbumes fotográficos de sus familias donde se reflejen las distintas etapas de su crecimiento y que observen cómo han cambiado, haz la analogía que así también cambian los lugares y costumbres.
- Propón la elaboración de un mural el que representen a las personas de su escuela. Reflexionen sobre lo que tienen en común y sus diferencias.

Actividades Didácticas B1 en PII:

- Apoya a las niñas y niños para que reconozcan sus cualidades y se sientan únicos y valiosos.
- Pide a las niñas y niños que lleven una fotografía de cualquier tamaño para que la peguen en un mural de la diversidad, cada vez que alguna o alguno la coloque que se describa y diga algo que le gusta de él o de ella misma.
- Establece empatía con personas que tengan alguna discapacidad para fomentar la inclusión y no discriminación. Pide que si hay alguna niña sorda que se pongan algodones en los oídos y que digan qué harían para relacionarse con su entorno.
- Despierta la curiosidad en las niñas y niños acerca del significado de su nombre y que con apoyo de sus padres indaguen por qué eligieron su nombre y qué significa, después que lo compartan con el grupo, para favorecer así el conocimiento de su identidad.
- Solicita a las niñas y a los niños que expresen las responsabilidades que tienen en su familia y por qué es importante que las lleven a cabo.
- Facilita a las niñas y niños la comprensión de los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo mediante entrevistas a las abuelas y abuelos, así como a otras personas que conozcan la historia de su comunidad.
- Solicita que lleven al aula objetos antiguos que tengan en sus hogares y que hayan pertenecido a sus abuelos, como utensilios de cocina, adornos, herramientas de trabajo o incluso alguna vestimenta, cada niña o niño lo presentará en un círculo de diálogo a sus compañeros para contar su significado.
- Anima a que expresen gráficamente -dibujos, murales y canciones- lo que significa que las personas somos diferentes, pero al mismo tiempo iguales.

Actividades Didácticas B1 en PIII:

- Organiza al grupo en parejas para que conversen acerca de sus gustos y preferencias, después en un círculo de diálogo cada pareja pasa al centro y presenta a su compañero.
- Organiza un círculo de diálogo para que en grupo conversen acerca de sus gustos y preferencias: alimentos, juegos, música.
- Oriente a las niñas y los niños para que dibujen a su familia y expresen lo que sienten respecto a pertenecer a ellas: el tener un hogar, los cuidados que reciben, las reglas que deben seguir y algunas de sus costumbres.
- Construyan un mural de la diversidad de familias, en el que cada niña o niño pegue el dibujo de su familia o consiga una fotografía y diga tres cosas sobre ella que le gustan, entre todas y todos decoran el mural.
- Solicita el apoyo de las familias para que las niñas y niños acudan a un parque de su comunidad para observar a las personas: cómo son y qué hacen, después que representen de forma artística lo que ven y lo compartan con el grupo, de esta manera se darán cuenta de las similitudes entre las personas.
- Orienta a los niños para que cuando convivan con personas con alguna discapacidad sean empáticos y eviten la discriminación.
- Pide que con apoyo de las familias cada niña y niño elabore su árbol genealógico y que a manera de narración les cuenten a sus compañeras y compañeros la historia de su familia.
- Solicita que entrevisten a las abuelas y abuelos, así como a otras personas que conozcan acerca de la historia de su comunidad o de su país para reconocer los cambios en el tiempo en las costumbres y formas de vida, por ejemplo, los juegos, la tecnología, los transportes, los modos de comprar y vender, la división de labores entre hombres y mujeres, entre otras.

- Invita a personas de la tercera edad de la comunidad para que compartan su historia: de qué lugar proviene, sus gustos, sus costumbres, si hablan otro idioma, lo que ha cambiado con el paso del tiempo; valorar las diferencias.
- Comenta con las niñas y niños si saben cuáles son sus derechos y anímalos a que los representen con dibujos o símbolos a la vez que los explican con sus palabras.
- Planifica actividades para fomentar la empatía con las personas con alguna discapacidad, por ejemplo, que con los ojos vendados hagan una caminata en un espacio abierto y sin riesgos para percibir lo que sienten los débiles visuales o ciegos.
- Fomenta que convivan de manera armónica y pacífica con diferentes personas y en situaciones diversas.
- Promueve que expresen con sus palabras lo que piensa y entienden sobre una situación o tema y que escuchen con respeto a sus compañeras y compañeros.
- Invita a algún familiar a que comparta con las niñas y niños alguna historia familiar, platillo especial o alguna canción o baile que les sea significativos y explicar por qué les es importante.
- Indaga y lee a las niñas y niños narraciones, leyendas de pueblos originarios y de otras culturas que conviven en su comunidad para fomentar su inclusión.
- Invita a personas de la tercera edad de la comunidad para que compartan su historia: de qué lugar proviene, sus gustos, sus costumbres, si hablan otro idioma, lo que ha cambiado con el paso del tiempo; valorar las diferencias.
- Pide a las familias que apoyen a sus hijas e hijos a indagar acerca de sus derechos y que juntos los representen con dibujos u otros materiales para compartirlos con la comunidad escolar.
- Fomenta que niñas y niños convivan y participen en diversas actividades y juegos colectivos con respeto y empatía sin importar origen étnico, color de piel, género, edad, discapacidad o lengua.
- Promueve que con respeto y empatía expresen sus puntos de vista y eviten imponer sus ideas a sus compañeras y compañeros, aceptando otros puntos de vista.
- Invita a que traigan al aula objetos de uso cotidiano de sus abuelos o fotografías para reconocer los cambios a lo largo del tiempo, de ser posible que algún familiar comparta su testimonio.
- Lee o narra historias, cuentos o leyendas estableciendo un vínculo con la cosmovisión, es decir la forma de ver el mundo de los pueblos originarios.
- Investiga con el grupo las lenguas originarias que se hablan en su comunidad y pregunta si alguno conoce palabras, frases o nombres que tengan ese origen.
- Indaga junto con el grupo acerca de los pueblos originarios que habitan en su entidad.
- Fomenta que conozcan los derechos de las niñas y los niños mediante situaciones familiares o escolares en las que puedan reflejarse.
- Organiza al grupo en equipos para que cada uno indague sobre alguno de los derechos de las niñas y niños, para que lo presenten ante el grupo y lo discutan, que piensen forma de cómo difundirlos en la escuela y comunidad.
- Fomenta que integren a compañeros con características diferentes, ya sea de edad, sexo, capacidades o habilidades, en sus juegos y actividades de aprendizaje.
- Pide que manifiesten sus puntos de vista a otras compañeras y compañeros y que escuchen los de ellas o ellos y que en situaciones de desacuerdo se expresen con respeto y tranquilidad.

Sugerencias de evaluación

- | | | |
|---|---|---|
| <p>Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registra en una hoja de rotafolio los comentarios que hagan las y los niños relacionados con la aceptación de la forma de ser de sus compañeras y compañeros. - Solicita que elaboren un mural sobre algún aspecto de la cultura de la comunidad: la diversidad de lenguas, tradiciones, bailes, gastronomía, música, entre otras. - Pregunta lo que saben acerca de los derechos de las niñas y los niños, que en parejas elijan uno y que lo expliquen con situaciones de su vida cotidiana. - Revisa con las niñas y niños su credencial escolar para que reconozcan su nombre completo, su grupo y otros datos personales. | <p>Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elija alguna situación en la que se celebre alguna fiesta de la comunidad o conmemore alguna fecha para identificar las actitudes de respeto, igualdad de género e integración de las niñas y los niños. - Pide que ilustren o representen artísticamente los lugares más representativos de su comunidad. - Organiza un círculo de diálogo para que expresen las costumbres de su familia y las comparen con las de otras compañeras y compañeros. - Reconoce si comprenden el derecho a la identidad al solicitar que elaboren una tarjeta de identificación con sus datos personales y que incluyan un dibujo de ellas o ellos. | <p>Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa que manifiesten actitudes de respeto a las costumbres de sus compañeros. Observa que en actividades recreativas integren a compañeros de otros grupos o con discapacidades. Pregunta cómo diferencian a una persona de su comunidad de otra que proviene de otro lugar. Elabora en grupo una guía turística de su comunidad para reconocer lo que les parece representativo e importante. - Escucha lo que expresan, sus opiniones, sus dudas y sus reflexiones espontáneas. - Cerciórate de que comprenden sus derechos al solicitar que expresen en un mural los derechos de los niños, que usen palabras conocidas y dibujos, recortes o símbolos. |
|---|---|---|