

Contenido A. *Somos parte del medioambiente, lo conocemos, respetamos, cuidamos y, actuamos de forma responsable para preservar el lugar donde vivimos, e interactuamos de manera armónica con la naturaleza y la aprovechamos para nuestro beneficio con acciones éticas y sustentables-*

Diálogo A2. Reconocemos que nuestras actividades e interacciones con la naturaleza modifican el medioambiente, por eso impulsamos acciones sustentables que contribuyan a disminuir o mitigar su impacto.

Actividades Didácticas A1 en PI:

- Organiza actividades para que tomen conciencia de su cuerpo, como respirar, el latido de su corazón, el movimiento de su cuerpo, entre otros.
- Favorece los juegos tradicionales en el patio, en áreas verdes, en el arenero en el espejo de agua para que convivan con elementos naturales y perciban la diferencia con elementos no naturales.
- Fomenta la visita de las familias a zonas naturales de su comunidad, para disfrutar de la naturaleza y conocer los seres vivos que habitan en ella, tomando conciencia del cuidado que deben para no dañar el entorno.
- Pide que en parejas o en pequeños grupos observen una planta o un animal (insecto o mascota) para que digan si está vivo y cómo lo saben, pueden expresarlo con dibujos o palabras. Después que indaguen acerca de los cuidados que necesita la planta o animal que eligieron para sobrevivir.
- Haz notar que los seres vivos como las plantas y animales comparten ciertas características y funciones vitales: nacer, moverse, respirar, alimentarse y crecer entre otras.
- Pregunta si las personas también somos seres vivos y que digan en qué nos parecemos y en qué somos diferentes a las plantas y animales.
- Solicita que elaboren un mural de seres vivos de su comunidad, que usen recortes o dibujos.
- Narra un cuento cuyo personaje sea el Sol o la Luna para que digan si consideran que son seres vivos y por qué, la intención es ayudar a entender las diferencias entre los seres vivos y otros elementos de la naturaleza.

Actividades Didácticas A1 en PII:

- Organiza una excursión a un espacio natural de la escuela, pide que elijan un lugar donde estén cómodos para que se sienten o recuesten y disfruten de la naturaleza: que cierren los ojos, escuchen los sonidos, sientan el entorno y alerten su olfato. Pide que describan sus sensaciones y que digan por qué debemos cuidar a la naturaleza.
- Pide que observen algunos seres vivos como un ave, un perro o gato y que digan cómo saben que están vivos y lo que necesitan para sobrevivir en su entorno.
- Haz notar que los seres humanos compartimos con otros seres vivos funciones vitales que nos permiten sobrevivir y relacionarnos con el entorno: nacer, respirar, alimentarnos, movernos, y crecer.
- Pregunta qué tipo de actividades o acciones de las personas cambian a la naturaleza y que decidan si son benéficos o dañinas: construir una casa, talar árboles, cazar animales, tirar basura al mar, lavar en los ríos, arrancar flores, sembrar árboles, tener áreas naturales protegidas, consumir cosas innecesarias, entre otras.
- Invita a elaborar un mural con lo que pueden hacer para cuidar a la naturaleza de su comunidad.
- Organiza con las familias un taller de juguetes para hacer composturas y que vuelvan a usarse o se donen a algún niño o niña que lo necesite.
- Fomenta el uso de objetos de madera o materiales reciclados por encima de los de plástico que contaminan en entorno.
- Usa material didáctico acorde con los criterios de sustentabilidad (evita usar foamy porque daña la salud).

Actividades Didácticas A1 en PIII:

- Lleva a cabo actividades en zonas verdes de la escuela para que perciban el entorno natural a diferencia del de su aula y lo aprecien, que perciban sus elementos con los sentidos y otras herramientas como lupas o amplificadores de sonido caseros.
- Fomenta que las familias organicen salidas a la naturaleza, para despertar su conciencia ecológica al ver a los animales y plantas en sus hábitats.
- Pide que narren e ilustren en hojas actividades que hicieron el fin de semana y que identifiquen si tienen alguna relación con la naturaleza y que digan si la benefician o dañan.
- Pide a las niñas y niños que cierren los ojos y se imaginen que son bebés y a partir de esa imagen que en pequeños grupos o en un círculo digan qué necesitan del entorno natural para sobrevivir y crecer hasta ser como son ahora. Invítalos a hacer un collage con materiales artístico para representar sus necesidades básicas (alimento, vestido, vivienda, cariño).
- Invita a las niñas y niños a cuidar la naturaleza con acciones sustentables.
- Solicita que indaguen acerca de cómo se producen o de dónde se obtienen algunos alimentos que consumimos, por ejemplo, la leche, huevos, los mariscos, el pan, los cereales, las frutas y verduras, entre otros.
- Fomenta la curiosidad acerca de la comida orgánica, por ejemplo, aprender cuáles son las gallinas y vacas de libre pastoreo para que sepan que los animales también necesitan calidad de vida al igual que las personas.
- Haz una encuesta para saber quiénes suelen dejar comida en sus platos porque se sirvieron mucho, porque no les gustó y otras razones y, reflexionen acerca de lo que sucede con los desperdicios.
- Invita a las familias a reciclar jabón: solicita que junten pedazos de jabón que no se usen y los junten en un recipiente, una vez que haya suficientes que los

- Comenta que todos los seres vivos tenemos necesidades y requerimos de cuidados para sobrevivir; pregunta ¿qué cuidados necesita una planta? ¿y una mascota como un pez o un perro? ¿y ellos mismos?
- Adopta con el grupo una planta o mascota para cuidarla.
- Construye un comedero de aves con el grupo.
- Lleva a cabo actividades sustentables para cuidar el medioambiente: cerrar las llaves de agua para evitar que goteen, cepillarse los dientes usando un vaso con agua, apagar las luces que no se usen, separar la basura y evitar los desperdicios.
- Invita a reutilizar los materiales de manera creativa.
- Incorpora criterios ambientales a las actividades cotidianas en el aula y la escuela: ahorro y uso eficiente del agua y la energía, disminuir la generación de desechos.
- Invita al grupo a apagar luces y aparatos electrónicos que no estén en uso tanto en la escuela como en su casa.
- Lleva a cabo actividades para que comprendan la importancia del agua para el medioambiente y muestra todas las formas en que se utiliza el agua todos los días y cómo debemos cuidarla. Pueden regar plantas, revisar que las llaves de agua estén cerradas, beber agua simple, recolectarla en cubetas mientras se bañan, entre otras acciones.
- Organiza la siembra de semillas en macetas o recipientes de reúso, que las cuiden al regarlas, limpiarlas y mover la tierra.
- Sugiere que en la escuela tengan una composta para colocar los residuos orgánicos.
- Impulsa que se coloquen en la escuela contenedores para separar la basura, por lo menos en orgánica, inorgánica y pet.
- Implementa junto con las niñas y los niños recipientes para colocar material de reciclaje, y que lo tengan disponible para usarlo.
- Propón averiguar cuál es el origen de los alimentos que consumen con más frecuencia: animal, vegetal e incluso mineral, que elaboren una tabla comparativa con recortes o dibujos, después reflexionen acerca de cómo se cuida o daña a la naturaleza para alimentarnos.
- Incorpora criterios ambientales a las actividades cotidianas en el aula y la escuela: ahorro y uso eficiente del agua y la energía, disminuir la generación de desechos.
- calienten en baño maría con un poco de agua y con alguna hierba aromática para que se derritan y puedan moldear un nuevo jabón con la forma que quieran.
- Solicita con apoyo de las familias que consigan retazos de tela para que exploren texturas, colores y diseños, que indaguen si su origen es natural o artificial; después que elaboren trapitos para limpiar o ropita y cobijas para sus muñecos.
- Invita a que exploren los materiales con los que están hechos algunos objetos de su aula como bancas, macetas, sillas, crayones, colores, pinceles, entre otros, que comprueben su textura, su grosor, su resistencia y que indaguen de dónde se obtienen, la intención es que sepan que provienen de la naturaleza y que las personas la transformamos.
- Sugiere hacer entre todo el grupo un huerto con plantas comestibles para que puedan compartir con sus familias. Pide que propongan acciones para cuidar el agua, como cerrar la llave del agua cuando se lavan los dientes, que eviten tirar de la cadena sin razón y tomar baños de poco tiempo.
- Pide que en revistas o fotografías busquen diferentes tipos de casas, incluyendo la de ellos y que indaguen con qué materiales están hechas y cómo se obtienen, la intención es que reflexionen que los materiales se obtienen de la naturaleza.
- Incorpora criterios ambientales a las actividades cotidianas en el aula y la escuela: ahorro y uso eficiente del agua y la energía, disminuir la generación de desechos.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa el cuidado que manifiestan hacia los espacios naturales de su escuela, así como hacia los animales y plantas.
- Reafirma que reconocen la diferencia entre seres vivos y no vivos.
- Elabora un álbum de los seres vivos que hayan observado y que expresen de manera oral o con elementos artísticos lo que saben sobre ellos y sus cuidados.
- Escucha los argumentos que dan para expresar si se consideran parte de la naturaleza y que sus acciones pueden dañarla o beneficiarla.
- Cerciórate de que identifiquen algunas características de los seres vivos y los cuidados que necesitamos para sobrevivir.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa que en las actividades diarias y su forma de actuar en la naturaleza sean sustentables.
- Revisa que las niñas y los niños inviten a otros a cuidar su entorno natural por el bien del planeta.
- Reafirma que sean capaces de entender que sus acciones dañan o benefician su medioambiente, pide que pongan algunos ejemplos del impacto que tiene alguna de sus acciones, por ejemplo, sembrar una planta o tirar basura a la calle.
- Determina el nivel de participación de las familias en la modificación de hábitos para cuidar el medioambiente para el beneficio de todos.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Pide que expresen de manera artística en un mural los cuidados que necesitan los seres vivos para sobrevivir, puede ser solo de plantas, animales o de ambos.
- Registra en una bitácora las actividades sustentables que hayan puesto en práctica a lo largo del ciclo escolar y que establezcan los beneficios que aportan a su medioambiente.
- Valora si las acciones sustentables que han llevado a cabo traspasan las barreras de la escuela para ampliar su rango de acción a sus hogares y comunidad.
- Organiza un círculo de diálogo para que las niñas y los niños establezcan compromisos para que sus acciones no dañen el medioambiente.