

Contenido A. *Somos parte del medioambiente, lo conocemos, respetamos, cuidamos y, actuamos de forma responsable para preservar el lugar donde vivimos, e interactuamos de manera armónica con la naturaleza y la aprovechamos para nuestro beneficio con acciones éticas y sustentables-*

Diálogo A1. Exploramos el entorno natural de nuestra comunidad e identificamos su diversidad para ampliar nuestros conocimientos y, actuamos colaborativamente con respeto, empatía y responsabilidad para cuidarlo y preservarlo.

Actividades Didácticas A1 en PI:

- Anima a las niñas y los niños a explorar el entorno natural de su comunidad, fomenta el respeto a los seres vivos y el cuidado del medioambiente.
- Organiza un recorrido por las áreas verdes de la escuela para que las niñas y los niños exploren los elementos naturales: el tipo de plantas, árboles, animales, piedras, y otros; que los dibujen en tarjetas e investiguen sus nombres.
- Plantea algunas preguntas interesantes que los animen a querer saber más sobre su entorno natural y encontrar respuestas y fomenta que formulen otras. Invita a que expresen de distintas formas lo que observan y entienden de su entorno natural: con dibujos, símbolos, registros gráficos y/o recursos artísticos.
- Promueve el asombro y respeto hacia los seres vivos y elementos de la naturaleza de su comunidad, haz notar que todos formamos parte de ella y si aumentamos nuestro sobre ella sabremos cómo cuidarla
- Adopta con el grupo algún ser vivo, ya sea planta o animal (tortuga, pez, caracol) para fomentar la responsabilidad de cuidar un ser vivo: que investiguen los cuidados que requieren y que los fines de semana alguna niña o niño se lo lleve a casa para cuidarlo.
- Solicita que observen por un periodo de tiempo el crecimiento de alguna planta y que se encarguen de cuidarla. Ayúdalos a registrar los cambios en un calendario del aula.
- Pide apoyo a las familias para que observen y dibujen los cambios que observen en la luna durante cierto periodo de tiempo.
- Involucra a las familias para que visiten en fin de semana alguna zona natural y que elijan algún ser vivo que les llame la atención para que investiguen su nombre, sus

Actividades Didácticas A1 en PII:

- Anima a las niñas y los niños para que formulen preguntas sobre situaciones o elementos de la naturaleza y que sirvan de guía para explorar el entorno y encontrar respuestas.
- Organiza un recorrido para explorar las áreas verdes de su escuela y pide apoyo a las madres y los padres de familia para que lo hagan en espacios de su comunidad y que registren lo que más les haya llamado la atención.
- Invita a las niñas y niños a formular preguntas acerca de lo que les da curiosidad o lo que les llama la atención de su entorno natural.
- Apóyalos para que representen la naturaleza de manera artística para expresar estéticamente lo que entendemos de ella.
- Anima a las niñas y los niños a que busquen información en fuentes de consulta impresas con ilustraciones y textos sencillos sobre elementos de la naturaleza y que busquen corroborarlos o indagarlos in situ, ya sea en las áreas verdes de su escuela o de su comunidad.
- Pide que entrevisten a personas de su comunidad para aprender acerca del tipo de plantas crecen y cuál es el uso que les dan (por ejemplo, de ornato, para cocinar, para curar).
- Invita a que describan a los animales que conozcan, el lugar donde viven, el tipo de cuidados que requieren y si representan algún tipo de riesgo para ellos. Elaboren juntos un álbum de animales.

Actividades Didácticas A1 en PIII:

- Propicia que las niñas y niños se pongan en contacto con distintos espacios naturales de su escuela y comunidad, pide que usen sus sentidos para explorarlo, y que hagan registros con dibujos o símbolos.
- Anima a las niñas y niños a hacer preguntas acerca de su entorno natural y que busquen formas de responderlas.
- Fomenta la exploración del entorno por medio de experimentos sencillos para que conozcan sus características y pongan a prueba sus suposiciones.
- Facilita que observen las características de plantas y animales para que identifiquen los rasgos de los seres vivos.
- Plantea preguntas retadoras que despierten el interés, fomenten la curiosidad e imaginación de las niñas y los niños al investigar su medioambiente.
- Procura que documenten sus hallazgos y conclusiones con registros escritos y gráficos al tomar notas, hacer ilustraciones, elaborar tablas y cuadros sencillos, hacer mapas mentales entre otros,
- Sugiere la elaboración de álbumes temáticos o periódicos murales para mostrar lo que saben sobre algún aspecto de la naturaleza.
- Expresa creativamente nuestra experiencia estética al explorar la naturaleza.
- Fomenta la exploración in situ, que hagan suposiciones, experimenten, hagan registros y representaciones de la naturaleza y expliquen lo que entendieron.
- Organiza visitas a la biblioteca de su escuela o pida a los familiares que visiten bibliotecas públicas para reconocer la diversidad de acervos que existen y que pueden consultar, incluyendo videos, música, revistas, periódicos además de libros.

características y otros datos interesantes que compartirán con el grupo.

- Genera con el grupo propuestas para que el grupo participe en acciones que beneficien a su hogar, escuela y comunidad, por ejemplo, no comprar cosas innecesarias, cuidar el agua, contribuir con los quehaceres domésticos, hacer un huerto escolar, embellecer su entorno, entre otras.

- Ayuda a que identifiquen el tiempo de vida de productos y alimentos cotidianos que se consumen y el impacto que tienen en la naturaleza al desecharlos.

- Propón que lleven a cabo las medidas básicas de cuidado que requieren los animales y plantas de su entorno.

- Lee o narra historias de los pueblos originarios o afroamericanos sobre la naturaleza y ayúdalos a diferenciar la forma en que estos se relacionan con la naturaleza y lo que podemos aprender de ellos.

- Anima al grupo a observar fenómenos naturales como el día y noche, el arcoíris, la lluvia o los efectos del viento para que registren sus características, los cambios que provocan y los beneficios que nos aportan.

- Pide que recolecten en su comunidad elementos de la naturaleza para clasificarlos, haga énfasis en la importancia de no cortar flores, hojas o frutas de sus ramas, ni de sacar seres vivos de su hábitat natural.

- Lee con sus alumnos información relacionada con elementos de la naturaleza para aprender más y generar curiosidad.

- Comenta los beneficios que nos dan las plantas y pon en práctica un proyecto para sembrar y beneficiar su entorno.

- Solicita que digan por qué es importante respetar a la naturaleza.

- Invita a que identifiquen acciones y situaciones que dañan a la naturaleza

- Recurre a la consulta de expertos (familiares o personas de la comunidad) para que compartan sus conocimientos sobre diversos aspectos del medioambiente de su comunidad.

- Organiza un huerto escolar con diferentes tipos de plantas que puedan usar para cocinar o curar.

- Fomenta que conozcan diferentes hábitats, haciendo énfasis en el respeto a la vida y fomentando la conciencia de que nuestras interacciones con el medioambiente lo pueden modificar.

- Propicia el pensamiento creativo para contribuir a la preservación de su medioambiente

- Fomenta acciones sustentables y de vida saludable en su día a día.

- Invita a las niñas y niños a expresar lo que saben acerca de la naturaleza a través de creaciones artísticas: dibujos, murales, canciones, modelado con diversos materiales, pintura, obras o representaciones teatrales.

- Invita a indagar sobre las formas de relacionarse con la naturaleza de los pueblos originarios y afroamericanos mediante historias o leyendas relacionadas con el medioambiente sin caer en estereotipos, por ejemplo, entender El día de la Madre Tierra.

Sugerencias de evaluación

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Observa el interés que las niñas y los niños manifiestan en sus pláticas y juegos por fenómenos naturales o situaciones del medioambiente.

- Usa una bitácora para registrar las acciones que las niñas y niños llevan a cabo para cuidar su medioambiente.

- Verifica que traten con respeto a todos los seres vivos y que los cuiden.

- Revisa que los argumentos que dan para explicar alguna situación o fenómeno de la naturaleza incorporen lo que han aprendido y tengan sustentos.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Organiza un círculo de diálogo para que compartan sus conocimientos y sepas lo que han entendido sobre algún aspecto del entorno natural.

- Verifica que al usar una fuente de consulta sean capaces de localizar la información que les interesa.

- Escucha con atención los comentarios y dudas que expresan sobre su entorno natural para reconocer lo que han avanzado en sus conocimientos.

- Observa que las actitudes que manifiestan ante los seres vivos y los elementos de la naturaleza sean de respeto y empatía.

Observa y valora en las alumnas y los alumnos los siguientes procesos:

- Revisa que las indagaciones que lleven a cabo sigan una secuencia lógica para llegar a conclusiones.

- Verifica que apliquen lo aprendido sobre el respeto a los seres vivos y a los elementos naturales en su vida diaria.

- Escucha las explicaciones que dan a sus compañeros sobre algún elemento de su entorno natural para identificar lo que saben y entienden.

- Formula preguntas sencillas relacionada con lo que aprendieron para escuchar sus respuestas y saber cómo expresan lo que saben.